

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

комиссии диссертационного совета Д 13.13.008 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации **Сергеевой Валерии Викторовны** на тему: **«Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе»**, представленной на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Комиссия в составе:** Председатель – доктор педагогических наук, профессор Алимбеков А. А., члены комиссии: доктор педагогических наук, профессор Асипова Н. А., доктор педагогических наук, профессор Чоров М. Ж., рассмотрев представленную соискателем Сергеевой Валерией Викторовной докторскую диссертацию на тему: «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе» на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.01 – пришла к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.**

Представленная Сергеевой В.В. докторская диссертация на тему: **«Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе»**, соответствует профилю диссертационного совета Д 13.13.008.

Работа соискателя направлена на разработку концептуально-педагогических основ формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза и практическую реализацию механизма ее формирования в условиях целостного педагогического процесса вуза, что соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Целью** диссертации является: разработка научно-педагогических основ формирования патриотической культуры будущих педагогов и их экспериментальная проверка в условиях вуза. Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач**:

1. Определить ресурсообразующий фактор современных образовательных парадигм при формировании патриотической культуры будущего педагога.

2. Разработать концептуально-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов.

3. Представить авторское понимание понятия «патриотическая культура будущего педагога», выделить ее компоненты и их содержательное наполнение.

4. Определить методологические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов.

5. Выявить организационно-педагогические условия формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе.

6. Создать педагогическую технологию формирования патриотической культуры будущих педагогов и экспериментально проверить ее в реальной образовательной практике вуза.

## **2. Актуальность темы диссертации.**

Актуальность темы исследования определяется современными требованиями общества к уровню профессиональной подготовки будущих педагогов и недостаточной научно-теоретической разработанностью, степенью изученности и накопленного опыта по проблеме подготовки будущих педагогов на этапе обучения в вузе к патриотическому воспитанию молодежи. Сложившиеся противоречия между требованиями современного общества к патриотическому воспитанию подрастающего поколения и уровнем подготовки будущих педагогов в вузе к данному виду деятельности; между необходимостью формирования патриотической культуры будущих педагогов и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике определили основную проблему диссертационного исследования. Для решения данных противоречий автором сформулированы концептуальные основы и определены эффективные инновационные пути ее решения, чему призван процесс формирования патриотической культуры будущего педагога в процессе обучения в вузе, построенный на основе применения компетентностного подхода. Исследование Сергеевой В.В. представляется актуальным и своевременным.

## **3. Научные результаты.**

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические и практические результаты:

### **Результат 1.**

В главе первой автором определены тенденции социальной действительности, активизирующие процесс формирования патриотической культуры будущего педагога, выявлены ресурсообразующие факторы парадигм, определяющих содержание патриотического воспитания и образования, в рамках профессиональной компетенции выделена патриотическая компетенция педагога, представлены слагаемые нового казахстанского патриотизма, которые позволяют систематизировать, конкретизировать процесс формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях высшей школы Казахстана.

### **Результат 2 и 3.**

В главе два представлен результат 2: разработаны концептуально-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов, предполагающие педагогическое осмысление многообразного спектра взглядов на процесс подготовки будущих педагогов к

патриотическому воспитанию учащихся в условиях вуз и определяются авторскими положениями: патриотически-ориентированное образовательное пространство вуза; патриотическое воспитание будущих педагогов; патриотическая культура; формирование патриотической культуры.

Так же в данной главе отражен результат 3: патриотизм представлен как компонент культуры, дана его трактовка в ракурсе деятельностного подхода, дано авторское понимание патриотической культуры, выделены ее взаимосвязанные компоненты и определено место в существующей классификации педагогической культуры и представлена авторская методика диагностики патриотической культуры.

#### **Результат 4.**

В главе три методологической основой формирования патриотической культуры будущих педагогов определен компетентностный подход, позволяющий усилить практическую составляющую современного образовательного процесса вуза в области патриотического воспитания, гибко построить содержание образования, на основе соотнесения предметного содержания учебных дисциплин, осуществить переход к новому типу патриотического воспитания в условиях вуза на деятельностной основе. Автором продемонстрирован патриотический потенциал воспитательно-образовательного процесса вуза и система учебных дисциплин как условие формирования патриотической культуры будущих педагогов.

#### **Результат 5 и 6.**

Глава четыре посвящена 5 результату - выделению организационно-педагогических условий формирования патриотической культуры будущих педагогов, как генеральных факторов, определяющих в комплексе ее формирование.

Результат 6 отражён так же в главе четыре и представлен педагогической технологией формирования патриотической культуры будущих педагогов, содержание которой представлено рациональной организацией деятельности педагогов и студентов, последовательностью операций, позволяющих получить результат с наименьшими затратами и предотвратить повторение действий, что гарантирует решение обозначенной педагогической задачи и позволяет осуществить желаемое преобразование личности будущего педагога. В ходе педагогического эксперимента по проверке эффективности реализации педагогической технологии формирования патриотической культуры будущего педагога установлено изменение уровней сформированности патриотической культуры будущих педагогов, отражающий переход патриотического чувства будущего педагога из пассивного состояния в активное, что подтверждается изменением уровня патриотической культуры будущих педагогов на этапе итогового эксперимента.

**4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1** обоснован необходимостью в условиях современного состояния высшего педагогического образования в Казахстане реализации новой модели патриотического воспитания молодежи, где высшая педагогическая школа ориентирует воспитательно-образовательный процесс вуза на становление будущего педагога нового типа, обладающего системой ценностей и целостностью мировоззрения необходимого для формирования патриотической культуры будущего педагога как залога нового казахстанского патриотизма. Этот результат достоверен, так как подтверждается научно-теоретическими исследованиями соискателя по изучаемой проблеме и получен в результате аналитического обзора возникновения и становления данного процесса, анализа научных понятий, связанных с теорией патриотического воспитания, а также общим законом взаимосвязи и единства теории и практики

**Результат 2** обоснован педагогическим осмыслением многообразного спектра взглядов на процесс подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся в контексте компетентного подхода, а так же функционированием патриотически-ориентированного образовательного пространства вуза, содержание которого предполагает интегрирование в себе свойств процесса обучения и воспитания, моделирующих и предоставляющих будущему педагогу набор образовательных услуг и воспитательных мероприятий, позволяющих непрерывно и эффективно осуществлять процесс формирования заявленного вида культуры. Результат достоверен, так как подтверждается успешностью процесса формирования патриотической культуры будущего педагога в вузе путем соединения усилий внутренних структур патриотически-ориентированного образовательного пространства вуза и внешних структур вуза.

**Результат 3.** Обоснованность и достоверность данного результата подтверждается авторским пониманием и представлением патриотической культуры будущего педагога, определением его сущности и места в существующей классификации педагогической культуры.

**Результат 4.** Обоснованность данного результата подтверждается необходимостью определения методологической основой формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза и определением компетентного подхода, как позволяющему усилить практическую составляющую современного образовательного процесса вуза в области патриотического воспитания, гибко построить содержание образования, на основе соотнесения предметного содержания учебных дисциплин. Результат достоверен, так как позволяет осуществить переход к



новому типу патриотического воспитания в условиях вуза на деятельностной основе.

**Результат 5.** Представлен организационно-педагогическими условиями формирования патриотической культуры будущих педагогов, что обосновано представлением совокупности взаимосвязанных сфер: познание, практическая деятельность, взаимоотношения. Достоверность подтверждается актуализацией процесса формирования патриотической культуры будущих педагогов в течение всего периода обучения в вузе.

**Результат 6.** Обоснован и достоверен, что доказано эффективностью разработанной педагогической технологии формирования патриотической культуры в условиях вуза, и представлено повышением уровня данного вида культуры на итоговом этапе эксперимента.

**5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Является новым, поскольку соискателем раскрыты парадигмы, определяющие содержание патриотического воспитания и образования (когнитивно-информационная, гуманистическая, культурологическая; рационалистическая, компетентностная) исходя из особенностей их функционирования в рамках формирования патриотической культуры.

**Результат 2.** Является новым, так как автором разработаны и представлены концептуально-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов, предполагающие педагогическое осмысление многообразного спектра взглядов на процесс подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию в условиях вуза и определяются авторскими положениями: патриотически-ориентированное образовательное пространство вуза; патриотическое воспитание будущих педагогов; патриотическая культура; формирование патриотической культуры

**Результат 3.** Является новым, так как представлено авторское понимание патриотической культуры будущего педагога, определена его сущность и место в существующей классификации педагогической культуры, а также разработана и представлена авторская методика диагностики искомого вида культуры.

**Результат 4.** Является новым, поскольку методологической основой формирования патриотической культуры будущих педагогов определен компетентностный подход, который позволяет на деятельностной основе усилить практическую составляющую современного образовательного процесса вуза в области патриотического воспитания, гибко построить содержание образования, на основе соотнесения предметного содержания учебных дисциплин и осуществить переход к новому типу патриотического воспитания в условиях вуза.

**Результат 5.** Является новым, поскольку выявленные организационно-педагогические условия формирования патриотической культуры будущих педагогов определяют в комплексе ее формирование и активизируют включение будущих педагогов в разнообразную по содержанию, формам и видам деятельность, имеющую патриотическую направленность, а также реализует единство влияния образовательного и воспитательного процессов на формирование патриотического сознания, патриотических чувств и патриотического поведения будущих педагогов.

**Результат 6.** Новизна шестого результата заключается в создании педагогической технологии формирования патриотической культуры будущих педагогов, отражающей зависимость между организационно-педагогическими условиями и уровнем сформированности патриотической культурой и проверке ее эффективности в вузовской практике, что подтверждается изменением уровня сформированности патриотической культуры будущих педагогов во время педагогического эксперимента.

**6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Положения диссертации Сергеевой Валерии Викторовны «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе» представляют собой комплексное исследование проблемы, характеризуются единством сформулированных соискателем целей, задач, результатов и выводов исследования. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования вносят определенный вклад в педагогическую науку. Результаты подтверждены опытно-экспериментальной работой, проведенной в группах студентов Павлодарского государственного педагогического института и Инновационного Евразийского университета. Полученные результаты опытно-экспериментального исследования подтверждают теоретические положения диссертации, на основе которых построены практические рекомендации.

Предлагаемая работа является одной из первых попыток обогащения педагогической науки авторскими понятиями и положениями, отражающими новые взгляды на процесс патриотического воспитания в ракурсе современных реалий, что может быть использовано в воспитательно-образовательном процессе высшей школы и представляет собой основу для дальнейших исследований в данном направлении.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку.

Предложенные новые методы решения проблемы формирования патриотической культуры, достаточно аргументированы.

**7. Практическая значимость полученных результатов.**

Следующие научные результаты, полученные в докторской диссертации Сергеевой В. В., были реализованы в:

– в 2-х монографиях, 4-х учебных пособиях, 3-х сборниках научных трудов;

- в научных журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (5), ВАК КР (5), ВАК РФ (13), в том числе 13 с Импакт-фактором РИНЦ;

-на 9 международных конференциях

- дважды подтверждены Министерством Юстиции Республики Казахстан и Комитетом по правам интеллектуальной собственности.

**8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Результаты диссертационного исследования отражены в 87 научном труде общим объемом 149,25 п.л., в том числе научных журналах с Импакт-фактором РИНЦ., основные из которых:

1 Сергеева, В.В. Подготовка будущих педагогов к воспитательной работе через плоскость формирования воспитательного потенциала [Текст] / В.В. Сергеева. // Вестник ПГУ, №2, сер. педагогическая, ПГУ им. С. Торайгырова, г. Павлодар, 2005. – С. 17-22.

2 Сергеева, В.В. Воспитательный потенциал как составляющая поликультурной личности будущих педагогов [Текст] / В.В. Сергеева. // Вестник ПГУ, сер. педагогическая. №2, ПГУ им. С. Торайгырова, г. Павлодар, 2006. – С. 133-138.

3 Сергеева, В.В. Мировоззрение молодежи как элемент патриотической культуры [Текст] / В.В. Сергеева. // Подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, Сб. науч. тр., №5, МГОУ, г. Москва, 2007. – С. 59-66.

4. Сергеева, В.В. Структура и сущность патриотической культуры [Текст] / В.В. Сергеева. // Вестник, №3, сер. педагогическая, Кереку ПГУ им. С. Торайгырова, г. Павлодар, 2008. – С. 329-335.

5. Сергеева, В.В. Взаимодействие национальных культур: теоретический замысел и воплощение [Текст] / В.В. Сергеева. // Вестник ПГУ, №2, сер. педагогическая, ПГУ им. С. Торайгырова г. Павлодар, 2008. – С. 309-318.

6. Сергеева, В.В. Особенности формирования патриотической культуры студентов в условиях высших учебных заведениях [Текст] / В.В. Сергеева.// Вестник Семипалатинского государственного педагогического института, №3 (13), СГПИ, г. Семипалатинск, 2009. – 10-13.

7. Сергеева, В.В. Формирование патриотического сознания как элемента патриотической культуры личности [Текст] / В.В. Сергеева. // Вестник Семипалатинского государственного педагогического института, №4 (14), г. Семипалатинск, 2009. – 28-31.

8. Сергеева, В.В. Культурные и цивилизационные аспекты развития высшего образования в Казахстане [Текст] / В.В. Сергеева. // Perspectives of Innovations, Economics & Business, V2, BARARICBIs.r.o., Prague, 2009. – С. 84-85.

9. Сергеева, В.В. Современный подход к подготовке педагога [Текст] / В.В. Сергеева. // Профессионал Казахстана, №4 (74), РГКП Национальная Академия образования им. Ы. Алтынсарина, г. Алматы, 2009. – С. 66-69.

10. Сергеева, В.В. Язык — как носитель этнокультурных норм [Текст] / В.В. Сергеева. // Капеновские педагогические чтения, матер. регион. науч.-пр. конф., т.1, г. Павлодар, ПГПИ, 2009. – С. 120-126.

11. Сергеева, В.В. Высшее образование в системе ценностей [Текст] / В.В. Сергеева. // Развитие тюркских языков в новом веке, матер. межд. науч.-пр. конф., №2, г. Павлодар, КЕРЕКУ, ПГУ им. С. Торайгырова, 2009. – С. 277-281.

12. Сергеева, В.В. Национальная культура — душа народа [Текст] / В.В. Сергеева. // Педагогический вестник Казахстана, № 1, ПГПИ, г. Павлодар, 2009. – С. 43-47.

13. Сергеева, В.В. Пути формирования патриотизма [Текст] / В.В. Сергеева. // Педагогический вестник Казахстана, № 1, ПГПИ, г. Павлодар, 2009. – С. 51-53.

14. Сергеева, В.В. Мониторинг воспитания Казахстанского патриотизма [Текст] / В.В. Сергеева. Высшее образование сегодня, № 11, ОАО ИПК «Ульяновский Дом печати», г. Москва, 2010

15. Сергеева, В.В. Среда вуза как фактор профессионального становления специалиста [Текст] / В.В. Сергеева. // Современное среднее профессиональное образование: от теории к практике, мат. междунар. науч.-пр. конф. студентов, аспирантов и преподавателей, г. Новосибирск, САФБД, 2010. – С. 15-19.

16. Сергеева, В.В. The notion of personality's patriotic culture and its substantiation [Текст] / В.В. Сергеева. // Word of Science, V. 1, IADE, Praha, 2010. – С. 75-78.

17. Сергеева, В.В. Предпосылки формирования патриотической культуры будущих педагогов [Текст] / В.В. Сергеева. // Вестник Университета Российской академии образования, №1(54), ООО «ПОЛИМАГ», г. Москва, 2011 - С. 125-129.

18. Сергеева, В.В. Контексты личной культуры в процессе формирования патриотической культуры студентов [Текст] / В.В. Сергеева. // Вестник Университета Российской академии образования, №2, ООО «ПОЛИМАГ», г. Москва, 2011. – С. 88-90.

19. Сергеева, В.В. Управление качеством высшего образования в Республике Казахстан через культуру личности специалиста [Текст] / В.В. Сергеева. // Вестник Омского университета, №2, ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, г. Омск, 2011. – С. 254-259.



20 Сергеева, В.В. Решение задач патриотического воспитания молодежи через формирование патриотической культуры будущих педагогов [Текст] / В.В. Сергеева. // EUROPEAN Social Science Journal № 10(13), НОУ «ПМБ ЕГУ», Рига-Москва, 2011. – С. 121-129.

21 Сергеева, В.В. Требование современного общества – повышение качества подготовки специалистов педагогических вузов [Текст] / В.В. Сергеева. // Социально-экономические проблемы управленческой деятельности в кризисный период: теория и практика, сборн. тр. по матер. междунар. науч.-пр. конф., г. Новосибирск, НГАУ, 2011. – С. 154-163.

22 Сергеева, В.В. Некоторые аспекты практической реализации концепции формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза [Текст] / В.В. Сергеева. // Актуальные проблемы общественных наук в условиях глобализации, IV Междунар. науч. конф., Social Sciens, НОУ ПМБ ЕГУ, г. Москва, 2012. – С. 74-81.

23 Сергеева, В.В. Модель формирования патриотической культуры будущих педагогов и технология ее реализации в педагогическом вузе [Текст] / В.В. Сергеева. Мир науки, культуры, образования, № 6 [37], Международный научный журнал, г. Барнаул, 2012, С. 261-266

24 Сергеева, В.В. Повышение эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов через формирование патриотической культуры [Текст] / В.В. Сергеева. // Педагогическое образование в России, № 2, Уральский государственный педагогический университет, 2013, -С. 214-221.

25 Сергеева, В.В. Патриотический потенциал общеобязательных дисциплин ГОСО высшего профессионального образования Республики Казахстан [Текст] / В.В. Сергеева. // Современное среднее профессиональное образование: от теории к практик», сбор. тр по матер. междунар. науч.-пр. конф. студентов, аспирантов, магистрантов, соискателей и преподавателей, г. Новосибирск, САФБД, 2013, - С. 62-66.

26 Сергеева, В.В. Реализация модели формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях педагогического образования [Текст] / В.В. Сергеева. // Известия вузов, №4, Бишкек, 2013, С.297-300.

27 Сергеева, В.В. Формирования государственно-патриотического компонента патриотической культуры [Текст] / В.В. Сергеева. // Известия вузов, №4, Бишкек, 2013, С.277-281.

28 Сергеева, В.В. Практический русский язык как связующее звено межпредметных связей дисциплин ГОСО высшего профессионального образования РК и его патриотический потенциал [Текст] / В.В. Сергеева. // Наука и новые технологии №4, 2013, Бишкек, 2013 - С.291-294.

**9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.** Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования и имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

**10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.**

Комиссия диссертационного совета предлагает по докторской диссертации Сергеевой Валерии Викторовны назначить в качестве **ведущей организации**:

Кафедру педагогики и технологии обучения НГУ им. С. Нааматова, где работают доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (д.п.н. профессор Сияев Т. М., к. п.н. доцент Ширматова. И.К., к. п.н. доцент Ибраев К., п.и.д. доцент Касымова Г.)

**первым официальным оппонентом – д.п.н., профессора Алимбекова Акматали Алимбековича** по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, который имеет труды, близкие по проблеме исследования:

1. Патриоттуулукка тарбиялоо боюнча коз караштардын өнүгүш эволюциясы//Эл Агартуу. 2011, №11-12, 14-18 б.б.
2. Этнокультурный компонент профессиональной подготовки будущего учителя//Высшее образование Кыргызстана -2013, №3 - 46-50.
3. Улут тагдыры –туура уюштурулган таалим –тарбияда // Ж.Баласагын атындагы КМУУнун жарчысы. 2014. Атайын чыгарылыш. -86-89 б.б.

**вторым официальным оппонентом – д.п.н., Нургалиеву Айгерим Кажимуратовну** (Павлодарский государственный педагогический институт, кафедра педагогики), по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования, которая имеет труды, близкие по проблеме исследования:

1. Халык педагогикасы идеялары аркылы окушылардын бобойнда отансүйгүштүктү қалыптастыру // Материалы международной научно-практической конференции «IX Седельниковские чтения. Полиязычие: современное состояние и перспективы». – Павлодар, 2011. – С. 222-226.

2. К вопросу о понятии патриотизма и его проявлениях // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. Часть IV. – Новосибирск: СибАК, 2010.


3. Формирование гражданской активности старшеклассников с учетом особенностей семьи: (Социолого-пед. аспект), автореферат дис. ... кандидата педагогических наук, 13.00.0, Москва, 1992


**третьим официальным оппонентом – Карабалаева Гульмира Таштановна** – д.п.н., доцент кафедры педагогики высшей школы КНУ им. Ж. Баласагына по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история

педагогике и образования, которая имеет труды, близкие по проблеме исследования:


1. Содержание гражданского образования в кыргызоязычных школах//Вестник Ошского государственного университета: Серия психолого-педагогических наук №7 «Государственность- наша национальная идеология (развитие науки и образования под эгидой кыргызской государственности). – Ош, 2003.- С.45-47.
2. Многоязычие в процессе культурно-нравственного взаимодействия народов Кыргызстана. //«Русский язык в сообществе народов СНГ»: Международный конгресс, труды и материалы. – Бишкек, 2005. – С.393-396.
3. Роль и значение традиций в воспитании нравственного здорового поколения //Ш Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: векторы развития», г. Чебоксары, 2015 г. (РИНЦ)
4. Ценностные ориентации современных студентов и пути их формирования в процессе кураторской работы. //Австрийский журнал гуманитарных и социальных наук. – Вена, 2015. (РИНЦ)

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять докторскую диссертацию Сергеевой Валерии Викторовны «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

**Председатель комиссии:**  
доктор педагогических наук, профессор  А.А. Алимбеков

**Члены комиссии диссертационного совета:**  
доктор педагогических наук, профессор  Н. А. Асипова

доктор педагогических наук, профессор  М.Ж. Чоров

**Подписи членов комиссии заверяю:**  
**Ученый секретарь диссертационного совета:**  
доктор педагогических наук, профессор  А.Т. Калдыбаева

